

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการพิมพ์งานขึ้นผลิต โดยการสอนแบบการทำงานเป็นชุด/เป็นเรื่อง วิชาพิมพ์ดีดประยุกต์ของนักเรียนชั้น ปวช. 2/1 สาขาวิชาการเลขานุการ ภาคเรียนที่ 1/2550
ผู้วิจัย	นางสาวนิภาพร มีชำนาญ
สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี

ความเป็นมาของการวิจัย

จากการที่ได้รับมอบหน้าที่การสอนรายวิชาพิมพ์ดีดประยุกต์ ของนักเรียนชั้นปวช. 2/1 สาขาวิชาการเลขานุการ ภาคเรียนที่ 1/2550 จำนวน 27 คน พบว่า ในการเรียนแต่ละหัวข้อซึ่งมีหัวข้อย่อยอยู่จำนวนมาก เมื่อเรียนครบตามหัวข้อและให้นักเรียนทดสอบแล้ว พบว่า ทั้งที่ นักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียนแต่ ผลงานที่ได้ไม่เรียบร้อย, ไม่ถูกต้องตามแบบฟอร์มที่กำหนด, ส่งงานไม่ครบ, ได้คะแนนทดสอบน้อย เนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากครูในแต่ละจุด รวมถึงขาดการประเมินผลงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์งานขึ้นผลิต โดย การสอนแบบการทำงานเป็นชุด/เป็นเรื่อง วิชาพิมพ์ดีดประยุกต์ ของนักเรียนชั้นปวช. 2/1 การเลขานุการ ภาคเรียนที่ 1/2550

เป้าหมายการวิจัย

โดยมีเป้าหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์งานขึ้นผลิต โดยวิธีการสอนแบบการทำงานเป็นชุด/เป็นเรื่อง โดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นปวช. 2/1 การเลขานุการ จำนวน 27 คน วิชาพิมพ์ดีดประยุกต์ ประจำภาคเรียนที่ 1/2550

เครื่องมือในการวิจัย

- การสอนแบบการทำงานเป็นชุด/เป็นเรื่อง
- แบบทดสอบ
- แบบประเมินทักษะ
- แผนภูมิความก้าวหน้า (progressive chart)

การเก็บรวบรวมข้อมูล (ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนและการรวบรวมข้อมูล)

1. ก่อนทำการสอนครูบอกกฎกติกาในการเรียนการสอนแบบการทำงานเป็นชุด/เป็นเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนทราบและปฏิบัติระหว่างการเรียนการสอน
 2. ครูมอบหมายงานเป็นชุด/เป็นเรื่อง ระหว่างปฏิบัติงานให้ผู้เรียนนำผลงานมาให้ครูตรวจเป็นรายชั้น และรายบุคคล และกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
 3. ระหว่างที่ตรวจผลงานแต่ละชิ้นให้พิจารณาจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้กับนักเรียน เพื่อนำไปแก้ไขผลงานชิ้นต่อไป และผลงานทุกชิ้นงานจะมีคะแนนให้ชิ้นละ 10 คะแนน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
 4. เมื่อเสร็จทุกชิ้นงานให้ผู้เรียนรวบรวมเป็นชุด/เป็นเรื่อง และรวบรวมคะแนนที่ได้ส่ง ครูผู้สอนจะบันทึกคะแนนลงในแผนภูมิความก้าวหน้า (Progressive Chart) ซึ่งคิดไว้หน้าชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลงานที่ได้ทำและได้ทราบเกี่ยวกับงานชุดที่ยังไม่ได้ทำ อีกทั้งยังสามารถติดตามนักเรียนที่ยังไม่มีผลงานด้วย
3. หลังจากเรียนจบในแต่ละชุด/เรื่อง ให้ครูผู้สอนทำการสอบปฏิบัติ โดยกำหนดเวลาในการทำงานชิ้นละ 15 นาที ซึ่งนักเรียนต้องสอบผ่าน 60% ของคะแนนทั้งหมดจึงถือว่าผ่านเกณฑ์ในแต่ละชุด/เรื่อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมินทักษะ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60

ผลการวิจัย

จากการทดสอบหลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว นักเรียนขาดส่งงาน จำนวนชิ้นงานที่ได้ปฏิบัติไม่ครบ ทดสอบได้คะแนนน้อย เนื่องจากจำแบบฟอร์มไม่ได้ ปฏิบัติงานได้ชิ้นงานน้อย อีกทั้งไม่รู้ที่ผลงานมีข้อผิดพลาด จุดใด หลังจากที่ได้ทำการสอนแบบการทำงานเป็นชุด/เป็นเรื่อง มีนักเรียนได้คะแนนชุด/เรื่องในระดับคะแนนสูงสุดจำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความรอบคอบก่อนส่งผลงานทุกครั้ง รวมถึงคะแนนการสอนภาคปฏิบัติก็อยู่ในเกณฑ์ดี การขาดส่งงานน้อยลง เนื่องจากมีกำหนดการส่งงานและคะแนนชุด/เป็นเรื่อง ทั้งผลงานผู้เรียนเห็นแผนภูมิความก้าวหน้า (Progressive Chart) ซึ่งคิดไว้หน้าชั้นเรียน เกิดการแข่งขันกับตัวเองและเพื่อนในการปฏิบัติงานทำให้ผลงานออกมาดีและได้คะแนนดี ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเองและสนุกสนานในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูต้องทำการตรวจผลงานให้กับนักเรียนทุกคาบเรียนและให้คำปรึกษา คำชี้แนะในการปฏิบัติงานเป็นชุด/เรื่องของนักเรียนตลอดคาบเรียน
2. นักเรียนที่ขาดเรียนจะทำงานไม่ทัน